



Grundschule Teisbach



Werte in einer
wertvollen Schule

Schulstraße 17

84130 Dingolfing

☎ 0 87 31 / 45 96 📠 0 87 31 / 32 36 46
mailto: grundschule-teisbach@t-online.de
Homepage: www.gs-teisbach.de

Methodencurriculum

Grundschule Teisbach



**Strategien des nachhaltigen
Wissenserwerbs**

Werte in einer
Informationsbeschaffung
wertvollen Schule



Methodencurriculum

Strategien des nachhaltigen Wissenserwerbs

Informationsbeschaffung

1. Jahrgangsstufe

Werte in einer
wertvollen Schule



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Gruppenarbeit**
Jahrgangsstufe: **1**

Ziele:	Selbstständiges und Soziales Lernen
Organisationsform:	Gruppeneinteilung
Material:	je nach Fach im GU
Beschreibung:	Arbeiten im Team: - ein Schreiber, der die Gruppe von Station zu Station führt - gemeinsames Umsetzen der Arbeitsaufträge



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Partnerarbeit**
Jahrgangsstufe: **1**

Ziele:	Soziales Lernen
Organisationsform:	sitzen zu zweit
Material:	je nach Fach im GU
Beschreibung:	zu Beginn der 1. Klasse: <ul style="list-style-type: none">- kennenlernen des Banknachbarn und einlassen auf dessen Bedürfnisse- sich gegenseitig helfen und sich auch etwas leihen/teilen- Gesprächsregeln einhalten, den anderen nicht stören Nach der Eingewöhnungszeit: <ul style="list-style-type: none">- zu zweit arbeiten Beispiele: + Material legen/zählen + dem anderen erste Wörter vorlesen



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Stationenlernen**
Jahrgangsstufe: **1**

Ziele:	Selbstständige Erarbeitung neuer Inhalte.
Organisationsform:	Gruppenarbeit
Material:	Gruppentische mit Arbeitsmaterialien evtl. Arbeitsblätter Kontrollbögen Plakat / Folie mit Übersichtsplan
Beschreibung:	<p>An mehreren Gruppentischen im Raum werden Lernstationen eingerichtet. An jeder Station befindet sich das Arbeitsmaterial mit genauen Arbeitsaufgaben und eine Karte mit Namen und Nummer der Station. Der Übersichtsplan der Stationen wird gezeigt. Die Schüler bearbeiten in Kleingruppen die gestellten Aufgaben und wechseln anschließend zu einer freien Station. Die Bearbeitungszeit für die Aufgaben sollte aufeinander abgestimmt sein. Es sollte mehr Stationen als Gruppen geben, damit alle beschäftigt sind.</p> <p>Material muss dem Leistungsvermögen der Teilnehmer entsprechen, in begrenzter Zeit zu erarbeiten sein und alle Sinne ansprechen. Es ist möglich mit einem Laufzettel zu arbeiten, es können Arbeitsblätter ausgelegt werden oder es kann auch ein Hefteintrag erstellt werden.</p> <p>Evtl. eine Bewegungs- oder Verpflegungsstation einrichten.</p>



Grundschule Teisbach



Werte in einer
wertvollen Schule

Methodencurriculum

Strategien des nachhaltigen Wissenserwerbs

Informationsbeschaffung

2. Jahrgangsstufe

Werte in einer
wertvollen Schule



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Beleglesen**
Jahrgangsstufe: **2**

Ziele:	Die Schüler finden in Texten die entsprechenden Stellen zu gestellten Fragen
Organisationsform:	Plenum
Material:	Lesetext mit Fragen
Beschreibung:	Die Schüler bearbeiten die Fragen zu einem Lesetext, indem sie die zur Beantwortung nötigen Stellen im Text mit einem Marker markieren. Im Anschluss werden die Fragen im Plenum besprochen und beantwortet. Als Beleg für die Richtigkeit der Antwort werden die passenden Stellen vorgelesen.



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: Nachschlagen
Jahrgangsstufe: 2

Ziele:	Nutzung von Lexika und ähnlichen Nachschlagewerken zur Informationsbeschaffung
Organisationsform:	Einzelarbeit, Partnerarbeit
Material:	Lexikon, Block für Notizen
Beschreibung:	In einem Lexikon suchen die Schüler Informationen zu einem gestellten Thema und notieren das Gefundene stichpunktartig auf einen Block.



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: Referat halten
Jahrgangsstufe: 2

Ziele:	sich vor der Klasse sprechen trauen
Organisationsform:	Plenum
Material:	Themenbereitstellung durch Lehrkraft
Beschreibung:	Tiervorstellung - Lehrkraft stellt Tier kurz mit Bildern, Plakat, Büchern, Plüschtier vor (nur das Wichtigste) - Schüler können sich Tier aussuchen, das sie vorstellen möchten - Lehrkraft: austeilen einer Steckbriefvorlage als Hilfestellung (Aussehen, Nahrung, Lebensraum, Besonderheiten)



Methodencurriculum

Strategien des nachhaltigen Wissenserwerbs

Informationsbeschaffung

3. Jahrgangsstufe

Werte in einer
wertvollen Schule



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Brainstorming / Clustering**
Jahrgangsstufe: **3**

Ziele:	Einbringen von Vorwissen, Erfahrungen, Ideen und Interessen
Organisationsform:	Plenum
Material:	Größerer Papierbogen oder Tafel evtl. Wortkarten
Beschreibung:	Auf dem Papierbogen / auf der Tafel steht das Thema oder das Problem. Jeder Schüler äußert, was ihm zu dem Thema oder zu dem Problem einfällt. Die Äußerungen werden notiert, aber nicht gewertet oder geordnet. Eine Strukturierung kann sich anschließen. Das Cluster kann Grundlage eines Textes sein, den die Schüler dann schreiben.



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Lernplakat**
Jahrgangsstufe: **3**

Ziele:	Strukturierung eines Inhalts/eines Themas, Informationsverarbeitung, Präsentationstechnik
Organisationsform:	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
Material:	Plakatpapier, dickere Stifte, Bilder, große Lineale, Wortkarten...
Beschreibung:	Die Schüler setzen sich intensiv mit einem Thema auseinander und erarbeiten wichtige Informationen zu diesem. Ihre Informationen schreiben die Schüler nicht direkt auf das Plakat, sondern auf die Wortkarten. Diese können dann erst auf das Plakat gelegt und angeordnet werden. Die Informationen werden stichpunktartig aufgeschrieben und strukturiert angeordnet. Dabei sollen Überschrift und Schwerpunkte hervorgehoben werden. Bilder werden zur Verdeutlichung hinzu gefügt.



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Stichpunkte**
Jahrgangsstufe: **3**

Ziele:	Schwerpunkte aus einem Text herausziehen und notieren, Informationsverarbeitung
Organisationsform:	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
Material:	Text, Film oder anderes Informationsmaterial, Block
Beschreibung:	Die Schüler lesen zu einem Thema einen Text und überlegen, welche Schwerpunkte dieser setzt. Diese werden stichpunktartig, d.h. in Form von Stichwörtern, nicht als ganze Sätze, notiert. Anhand der Stichpunkte kann der Inhalt eines Textes frei wiedergegeben werden. Stichpunkte können auch als Grundlage für eine Nacherzählung, zur Erstellung eines Lernplakats o.ä. herangezogen werden.



Methodencurriculum

Strategien des nachhaltigen Wissenserwerbs

Informationsbeschaffung

4. Jahrgangsstufe

Werte in einer
wertvollen Schule



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

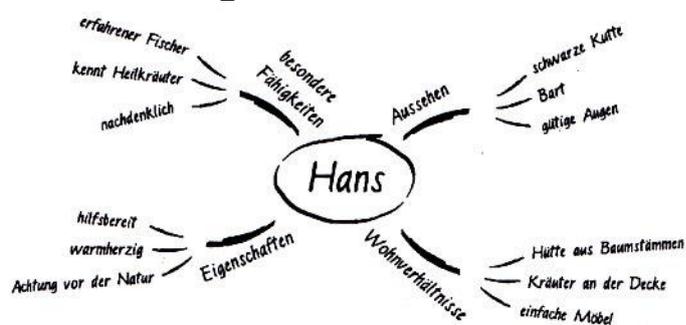
Methode: Arbeit am Computer / Internetrecherche
Jahrgangsstufe: 4

Ziele:	Selbstständige Informationsbeschaffung aus dem Internet
Organisationsform:	Einzelarbeit (evtl. auch Partner- oder Gruppenarbeit)
Material:	PC mit Drucker, Marker, evtl. Block für Notizen
Beschreibung:	Mit einer schülergerechten Suchmaschine (www.blinde-kuh.de) suchen die Schüler kindgerechtes Informationsmaterial zu einem gestellten Thema, anhand dessen dann in der Folge weitergearbeitet wird (Stichpunkte, Mindmap, Lernplakat...) Ein verantwortungsbewusster Umgang mit dem Medium Internet sowie die Kenntnis seiner Chancen und Gefahren sollte in diesem Rahmen besprochen werden.



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: **Strukturbild / Mindmap**
 Jahrgangsstufe: **4**

Ziele:	Strukturierung von Lerngegenständen, Schulung von Kommunikationsfähigkeit und Kreativität.
Organisationsform:	Plenum, Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
Material:	Tafel, Plakatpapier oder Block
Beschreibung:	<p>Ein zentraler Begriff wird in die Mitte des Blattes geschrieben. Danach werden weitere Begriffe um den Hauptbegriff geordnet, unter die dann in der Folge passende Unterbegriffe geschrieben werden können. Die Begriffe werden durch Striche oder Pfeile zueinander in Beziehung gesetzt.</p> <p>Das Mindmap kann so ein strukturiertes Brainstorming zu einem Thema darstellen, das in der Folge entsprechend der Mindmap bearbeitet wird.</p> <p>Eine Mindmap kann auch Grundlage für die Erstellung eines Textes oder die Struktur eines Vortrags sein.</p>  <pre> graph TD Hans((Hans)) --- BF[besondere Fähigkeiten] Hans --- Aus[Aussehen] Hans --- WV[Wohnverhältnisse] Hans --- E[Eigenschaften] BF --- BF1[erfahrener Fischer] BF --- BF2[kennt Heilkräuter] BF --- BF3[nachdenklich] Aus --- Aus1[schwarze Kutte] Aus --- Aus2[Bart] Aus --- Aus3[gütige Augen] WV --- WV1[Hütte aus Baumstämmen] WV --- WV2[Kräuter an der Decke] WV --- WV3[einfache Möbel] E --- E1[hilfsbereit] E --- E2[warmherzig] E --- E3[Achtung vor der Natur] </pre>



Selbstständiger Wissenserwerb – selbstständige Informationsbeschaffung Methodencurriculum

Methode: Referat halten
Jahrgangsstufe: 4

Ziele:	Sprachkompetenz, Kooperation
Organisationsform:	Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit
Material:	Computer, Lexika, Plakate, Folien etc. ...
Beschreibung:	Die Schüler <ul style="list-style-type: none">- wählen ein Thema oder bekommen ein Thema zugeteilt- suchen Infos- geben Inhalte in angemessener Form vor Klasse wieder.